

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА
НОВОСИБИРСКА «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8»

Федеральный компонент

Педсовет Учреждения
рассмотрел
и рекомендовал к утверждению
Протокол № 13 от 29.08.2014г

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
С.В. Архипович
28.08.2014г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
В.Ю. Яковлев
приказ №365 от 01.09..2014г

Рабочая программа
предмета «Основы экономических циклов»
для 11а класса

(на 2014-2015учебный год)

Составитель:
Тремасов А.Н. учитель экономики

ПРИНЯТО
решением методического объединения

протокол № _____ 2014г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основании:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта первого поколения
- примерной программы основного общего образования по экономике (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов Экономика М., «Дрофа», 2004 г.
- авторская программа И.В. Липсиц «Экономика» , 1-2 часть, М.: Вита – Пресс,2003

Программа рассчитана на 1 год обучения 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования на углубленном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, права, литературы и др.

Цели

Изучение экономики в основной школе на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- выработка функциональной экономической грамотности, позволяющей учащимся ориентироваться в происходящих изменениях в жизни российского общества;
- **воспитание** у учащихся инициативы и активности в принятии решений, способности к саморазвитию и самообразованию;

Задачи:

- познакомить учащихся с основными экономическими концепциями, законами, принципами;
- формировать желание, навыки и умение самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания, наблюдать, анализировать и объяснять экономические явления, события, ситуации;
- познакомить с принципами экономического мышления, научить использованию их при принятии решений на практике, в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. История возникновения проблемы циклического развития

Теории природно-физических процессов.

Теории, сводящие экономические циклы к психологическим причинам.

Теории, сводящие экономические циклы к институциональным процессам

Причины циклического развития экономики

Тема 2. Основные черты и фазы цикла

Характеристика цикла

Фазы цикла

Тема 3. Типы экономических циклов

Основные типы циклов

- циклы Н.Д. Кондратьева (50-60 лет) – «длинные волны»;

- циклы С. Кузнеца (18-25 лет);

- циклы К. Жюгляра (10 лет);

-циклы Дж. Китчина (2-4 года).

Тема 4. Государственное антициклическое регулирование

Два направления регулирования: неокейнсианство и неоконсерватизм

Материально-техническое обеспечение

Программа обеспечена:

И.В. Липсиц «Экономика» , 1-2 часть, М.: Вита – Пресс,2003

Мицкевич А.А. Экономика в задачах и тестах, Пособие для учителя, М.: Вита – Пресс, 1995;

Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. В 2-х кн.– М.: Вита – Пресс,2002;

Мицкевич А.А. Сборник заданий по экономике. В 3-х кн., М.: Вита – Пресс, 2001;

Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. Кн. 2 — М.: Вита-Пресс, 1999;

Равичев С., Григорьев С., Свахин А., Протасевич Т. Сборник задач по экономике с решениями. – М.: МЦЭБО, 2001;

Равичев С., Григорьев С., Протасевич Т., Свахан А. Сборник тестовых заданий по экономике. – М.: МЦЭБО-Вита-Пресс, 2001.

Учебно- тематическое планирование

№	Наименование темы	Кол. часов
1	История возникновения проблемы циклического развития	4
2	Причины циклического развития экономики	4
3	Теории, сводящие экономические циклы к психологическим причинам.	4
4	Теории, сводящие экономические циклы к институциональным процессам	2
5	Теории природно-физических процессов.	2
6	Характеристика цикла	2
7	Фазы цикла	4
8	Циклы Дж. Китчина (2-4 года).	2
9	Циклы К. Жюгляра (10 лет);	2
10	Циклы С. Кузнеца (15-25 лет);	2
11	Циклы Н.Д. Кондратьева (40-60 лет) – «длинные волны»;	2
12	Неокейнсианство	2
13	Неоконсерватизм	2
Всего		34